Спортно училище
„Васил Левски“ гр. Пловдив
ЧРЕЗ СПОРТ КЪМ УСПЕХ

бул. „6-ти септември” № 1; тел. 032/642 732; e-mail: info-1690347@edu.mon.bg ; http://www.suvlevski.com/

УТВЪРЖДАВАМ:

РУЖКА ГЕНОВА
Директор на СУ „Васил Левски” – Пловдив
Заповед № РД-06-3134/30.08.2023 г.

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

2023/2024 учебна година

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Необходимост от училищна програма
2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици
3. SWOT анализ
3.1.Силни страни
3.2. Слаби страни
3.3. Възможности
3.4. Заплахи
4. Целева група
5. Стратегически въпрос
6. Цели на стратегията
7. Задачи и дейности за постигането им

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020" и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на възможности за най-добър старт в живота на всички ученици.

Тя е изработена с активното участие на педагози и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между учениците са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на програмата бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/C 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна програма

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Мисията на СУ „Васил Левски"- Пловдив: чрез иновативно, гъвкаво и индивидуално-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;

- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца в от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на СУ „ Васил Левски“- Пловдив като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на спорта;

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с ученици с изявени дарби;
- Работа с ученици с проблемно поведение;
- Работа с ученици в неравностойно социално положение;
- Работа с ученици с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение
- Възможности за индивидуална и групова изява
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебници V-VII клас
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици

3.2. Слаби страни

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой отсъствия по неуважителни причини на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане от образователната система

3.3. Възможности

- ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им

- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
- действено ученическо самоуправление
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят учениците в риск да отпаднат от училище
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всеки застрашен ученик
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- периодично актуализиране на регистъра на ученици в риск от отпадане
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане ученици
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

4. Целева група

- Ученици от V до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището, подлежащи на задължително обучение.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на стратегията:
Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – отсъствия по уважителни и неуважителни причини (намаляване)

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на учениците в риск

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на ученици в риск и риск от отпадане

Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители.

- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда
- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск
- Проучване на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности чрез анкети и други методи
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане ученици да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището; активна работа с родители на застрашени от отпадане ученици
- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет за подкрепа на съученици в риск - организиране на тренинги.

Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с ръководството организира обучението.

- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителнии акции за подпомагане на застрашени и социално слаби ученици
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви /Включени към Годишния план на училището/

В каледара се вклюват училищни конкурси и състезания, честванията, празници, Ден на „Розовата фланелка“, Ден на толерантността и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането